

Циклограмма совместной деятельности с детьми

Вторая младшая группа (2 – 4 года.)

Ежедневно:

- * оздоровительная работа с детьми по В.Г. Алямовской: миогимнастика, закаливающее носовое дыхание, дыхательные упражнения; профилактическая работа: профилактика нарушений осанки, зрения, плоскостопия;
- * предварительная работа с детьми по подготовке к игре – занятию; последующая работа с детьми по результатам игры - занятия
 - * гимнастика пробуждения;
 - * индивидуальная работа с детьми по результатам диагностики;
 - * индивидуальная работа по формированию КГН, навыков самообслуживания;
 - * создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

День	Утро	Прогулка	Вечер
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Работа с детьми по формированию навыков общения. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков 3. Игровая ситуация с куклой: - обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1- 2 недели); - формирование новых игровых умений (3-4 недели). 4. Рассматривание картинок, иллюстраций по правилам безопасности, трудовому воспитанию. 5. Подвижная игра: - со стихотворным текстом (1-2 недели); - хороводная игра (3-4 недели). 6. Пальчиковые игры.	1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Подвижные, хороводные игры. 3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега. 5. Формирование навыков самообслуживания.	1. Круг детского чтения: чтение детских песенок и потешек. 2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов: - цвета и формы (1-2 недели); - формы и величины (3-4 недели). 3. Дидактические игры по ознакомлению с природой, окружающим миром. 4. Подвижные, хороводные игры. 5. Рисование, лепка, экспериментирование с изобразительными материалами. 6. Работа по формированию игровых умений (сюжетно-ролевая игра).
ВТОРНИК	1. Ситуации свободного общения с детьми. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора). 3. Подвижная игра с целью: - формирования навыка бега (1 неделя); - формирования навыка прыжков (2 неделя); - формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя); - игры-забавы (4 неделя). 4. Речевые игры (1-2 недели); - игры-инсценировки (3-4 недели). 5. Знакомство с предметами домашнего обихода: - рассматривание реальных предметов (1-3 недели); дидактическая игра (2-4 недели). 6. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Формирование трудовых навыков: ознакомление с трудовыми действиями и предметами, используемыми при выполнении сезонных трудовых действий. 3. Подвижная игра на формирование навыка прыжков. 4. Дозированная ходьба. 5. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания. 6. Формирование навыков самообслуживания	1. Круг детского чтения: - рассказывание народных сказок (1-3 недели); - инсценирование сказок (2-4 недели). 2. Игровая ситуация: показ игровых действий воспитателем в совместной игре (1-3 недели); - формирование игрового поведения в игровых парах (2 - 4 недели); 3. Подвижная игра: - в кругу (1-3 недели); - с бегом и прыжками (2-4 недели). 4. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек. 5. Поручения детям.

СРЕДА	<p>1. Рассматривание предметов искусства (1 неделя), игрушек (2 неделя), иллюстраций, картинок (3 – 4 недели).</p> <p>2. Игры – экспериментирования (1 неделя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации (2 неделя); - игры с конструктором (3 неделя), - игры-инсценировки (4 неделя). <p>3. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы.</p> <p>4. Дидактические игры (с мелким материалом) с целью развития мелкой моторики рук.</p> <p>5. Подвижная игра на развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Дидактическая игра на развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о человеке (1 неделя); - формирование представлений о себе (2 неделя); - формирование сенсорных представлений (3 неделя); - формирование представлений об окружающих предметах (4 неделя). 	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса ко взрослым и их действиям; - формирование интереса к миру сверстников и старших детей. <p>2. Знакомство с предметами, необходимыми для удовлетворения потребностей человека (одежда, обувь, игрушки и пр.).</p> <p>3. Подвижная игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа по формированию навыка прыжка.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов и потешек (1-2 недели); - обыгрывание стихотворений, (3 неделя); - обучение рассказыванию (4 неделя). <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи (1 неделя); - природы (2 неделя); - детей (3 неделя); - животных и их детенышей (4 неделя). <p>3. Подвижные игры на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координации движений, бросания (1 неделя); - умений бегать, прыгать (2 неделя); - умений лазанья, подлезания (3 неделя) <p>4. Игры-забавы (4 неделя).</p> <p>5. Общение на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» (1 неделя); - «Природа и окружающий мир» (2-4 неделя); - «Мы в детском саду» (3 неделя); <p>6. Работа по формированию игровых умений детей (сюжетно-ролевая игра).</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Свободное общение с детьми.</p> <p>2. Дидактическая игра по сенсорному развитию.</p> <p>3. Рассматривание картин из жизни детей.</p> <p>4. Игры-имитации.</p> <p>5. Игры на развитие речевой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по воспитанию правильного произношения (1-4); - игры на развитие и активизацию словаря (2 неделя); - игры на освоение структуры простого предложения (3) <p>6. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: знакомство с предметами, необходимыми для ухода за растениями.</p> <p>3. Подвижная игра со стихотворным текстом.</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p> <p>5. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия.</p> <p>6. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Круг детского чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание р.н. сказок (1 неделя); - инсценирование сказок (2 неделя); - рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (3 неделя); - рисование, совместное рисование с детьми (4 неделя). <p>2. Подвижные, хороводные игры.</p> <p>3. Работа по формированию игровых умений детей (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>4. Работа по развитию речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (1-3 неделя); - работа с «Живой картинкой» (2-4 неделя); <p>5. Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата (1-3 недели); музыкальные игры (2-4 недели).</p>

ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на развитие познавательных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на формирование сенсорных эталонов (1 неделя); - игры по ознакомлению с окружающим миром; - игры-поручения (знакомство с предметами ближайшего окружения); - игры на классификацию. <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. Сюжетные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с куклой (1 неделя); - машинками (2 неделя); - игрушками 3 неделя); - игрушками-животными (4 неделя). <p>4. Наблюдение за взрослыми: выполнение трудовых действий по уборке группы.</p> <p>5. Подвижная игра в кругу.</p>	<p>1. Наблюдение за играми старших детей.</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: ознакомление с предметами и трудовыми действиями, производимыми взрослыми на участке.</p> <p>3. Подвижная игра на развитие координации движений.</p> <p>4. Дозированная ходьба.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Мы играем</p> <p>1. Круг детского чтения: чтение маленьких рассказов.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения.</p> <p>3. Сюжетная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровых действий в игровой паре с воспитателем (1 неделя); - формирование игровых умений (2 неделя); - формирование содержательной стороны игры (3 неделя); - показ способов использования предметов-заместителей в игровой паре с воспитателем (4 неделя). <p>4. Развлечение, игра – забава.</p>
---------	--	---	---

**Циклограмма совместной деятельности с детьми
Старшая группа (4-7 лет.)**

дни недел и	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	1 половина дня			
Понедельник	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД</p> <p>Разучивание П/И на развитие физ. качеств</p> <p>Труд в природе (в уголке природы, на прогулке)</p> <p>Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д.</p> <p>Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p> <p>ЗКР: развитие слухового внимания</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД</p> <p>Труд в природе(в уголке природы, на прогулке)</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д.</p> <p>Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД</p> <p>Разучивание П/И на развитие физ. качеств</p> <p>Труд в природе(в уголке природы, на прогулке)</p> <p>Беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д.</p> <p>Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД</p> <p>Труд в природе(в уголке природы, на прогулке)</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и т.д.</p> <p>Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>
	2 половина дня			

	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие и расширение</p>	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки,</p>	<p>Спортивные игры, упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие грамматического</p>	<p>Спортивные упражнения Моделирование игровых ситуаций по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками С/р игры Д/и, игровые ситуации на тему безопасности Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки,</p>
	<p>словаря Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>	<p>ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие ЗКР Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. Способностей</p>	<p>стройка речи Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>	<p>ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие связной речи Хороводные игры Д/И и упр. на развитие композиционных умений, воображения, тв. способностей</p>
Вторник	<u>1 половина дня</u>			
	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры по социализации разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря Заучивание стихотворений ЗКР: развитие речевого дыхания Беседы с целью формирования первоначальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Заучивание стихотворений. Д/и, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций на тему безопасности ЗКР: развитие речевого дыхания</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи Заучивание стихотворений. Беседы с целью формирования первоначальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Игры разной направленности по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие связной речи Заучивание стихотворений. Д/и, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций на тему безопасности</p>
	<u>2 половина дня</u>			

	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию О Д Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Рассказы детям о художниках-иллюстраторах, рассматривание альбомов об искусстве (графика)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Изготовление атрибутов к с/р играм, декораций к театральной деятельности Рассматривание альбомов об искусстве (архитектура) Конструирование по схемам рисункам из строительного материала</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Беседы социально – нравственной направленности С/р игры Творческое экспериментирование с изобразительными материалами Рассказы детям о народных мастерах, рассматривание альбомов об искусстве, предметов (декоративно-прикладное творчество)</p>
<u>1 половина дня</u>				

Среда	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения С/р игры Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости отношений (логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие силы голоса Беседы с целью формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (валеология) Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (форма) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>
<u>2 половина дня</u>				

	Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность	Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ С/р игры Ручной труд Экспериментирование, исследовательская деятельность. Театрализованная деятельность.	Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд С/р игры Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность Игры на развитие грамматического строя речи	Профилактические мероприятия /профилактика нарушений зрения/ Ручной труд С/р игры Экспериментирование, исследовательская деятельность Театрализованная деятельность Игры на развитие связной речи
Четверг	<u>1 половина дня</u>			
	ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве)	ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве)	ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве)	ЗКР: развитие речевого аппарата Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Беседы /рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве)
	Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря	Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам (1 раз в месяц)
	<u>2 половина дня</u>			
	С/р игры Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Конструирование из природного и бросового материала	С/р игры Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Конструирование из природного и бросового материала Игры по сенсорному развитию (органы чувств)	С/р игры Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие грамматического строя речи Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика, пальцев рук и подготовка руки к письму)	С/р игры Игры по сенсорному развитию (на умение различать цвета спектра) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие связной речи
	<u>1 половина дня</u>			

Пятница	<p>ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие и расширение словаря Обсуждение значимых событий, происходящих с др. детьми, из жизни педагога</p>	<p>ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира</p>	<p>ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий Хозяйственно-бытовой труд <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) Д/и (региональный компонент) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Игры на развитие грамматического строя речи</p>	<p>ЗКР: развитие правильного звукопроизношения Индивидуальная работа по развитию ОД П/И разной интенсивности Спортивные упражнения Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий <i>Игры на развитие конструктивных навыков</i> Игры и упражнения (ориентировка во времени) <i>Д/и (региональный компонент)</i> Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира Обобщающая беседа по календарю природы Игры на развитие связной речи</p>

<u>2 половина дня</u>				
	<p>Вечера литературных развлечений (калейдоскопов, викторины, литературные праздники и театрализованные представления) Хозяйственно-бытовой труд С/р игры Коллективная творческая деятельность.</p>	<p>Развлечение физкультурное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Развлечение познавательное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Развлечение музыкальное С/р игры Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность</p>

ежедневно:

- закаливание(З)
- утренняя гимнастика(Ф)
- гимнастика после сна(Ф)
- организация условий для самостоятельной двигательной деятельности детей(Ф)
- создание условий для реализации интересов мальчиков и девочек, для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми(С,К)
- самообслуживание(Т)

- создание ситуаций для общения **(К)**
- работа по подготовке руки к обучению письму**(П)** :
 - пальчиковые игры, упражнения с карандашом и шариками, штампами
 - игровые упражнения
 - игры типа мозаика
 - ручной труд (работа с иглой и ножницами, ниткопись, бисерография и т.п.)
- беседы по личной безопасности детей **(Б)**
- чтение (рассказывание взрослому); произведение разных жанров **(ЧХЛ)**
- обсуждение прочитанных произведений;**(ЧХЛ)**
- рассматривание иллюстраций в детских книгах**(ЧХЛ)**
- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов**(ЧХЛ)**
- профилактические мероприятия /профилактика ОРВИ/**(З)**

