

Аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя –логопеда
Степановой А.В. в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 Белоглинского района»
За период 2022-2024 учебный год.

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Степановой А. В. За период с 2022 по 2024 учебный год с целью качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №6 Белоглинского района» в 2022-2024 учебных годах было зачислено 10 детей. Из 10 детей с РЭР в форме ОНР 1-2 уровня при дизартрии - 5 детей, ОНР 1-2 уровня при дизартрии с синдромом моторной алалии – 1 ребенок, ОНР 2-3 уровня при дизартрии - 4 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 Белоглинского района» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебный годы, которая строится на основании следующих программ:

1.1 Примерная АООП для детей с ТНР. Учебно-методическое пособие по коррекционной педагогике. Лопатина Л.В.

1.2 Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Ю.А.Кириллова.

1.3 Современной методической литературой: Т. М. Власова , А. Н. Пфафенротт «Фонетическая ритмика».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОСДО.

3. повысить знания педагогов ДООУ и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное

логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с ОНР – СПб, Детство-пресс,2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, Детство-пресс,2017.

Обследования на начало 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в %)	Не сформировано (количество детей/ в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Звукопроизношение	0	9 (90%)	1 (10%)
Фонематические процессы	0	9 (90%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	6 (60%)	4 (40%)
Связная речь	0	6 (60%)	4 (40%)
Ручная моторика	0	7 (70%)	3 (30%)

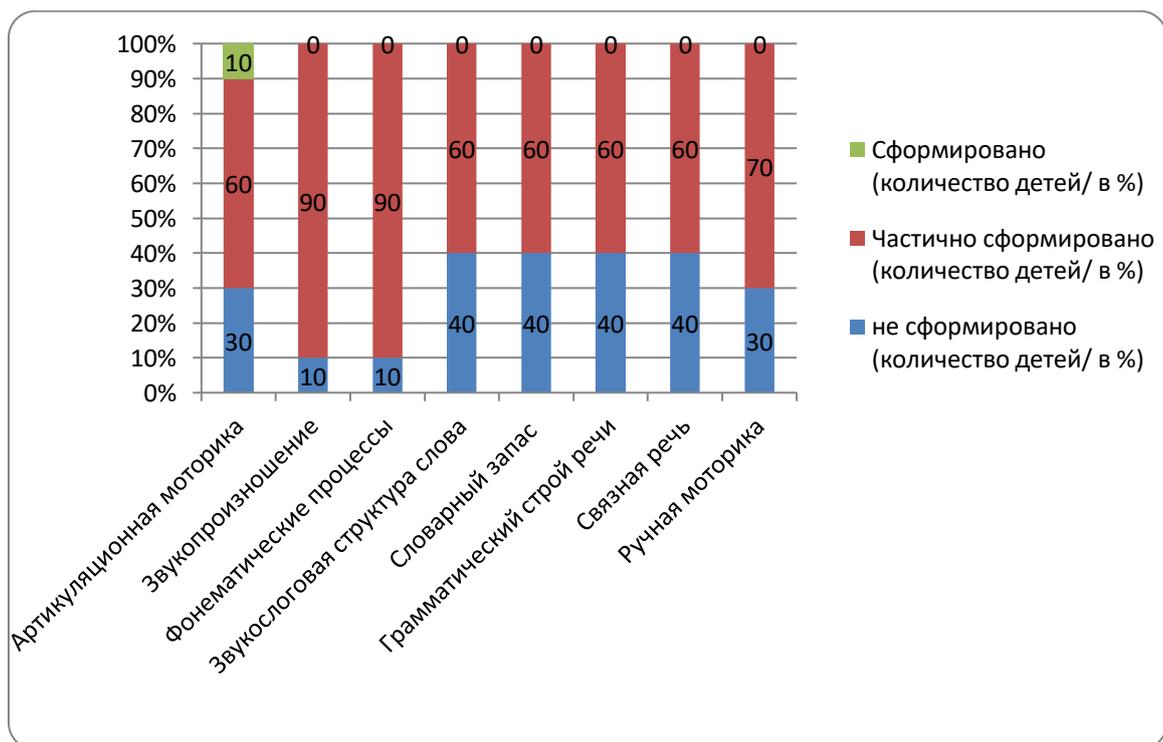
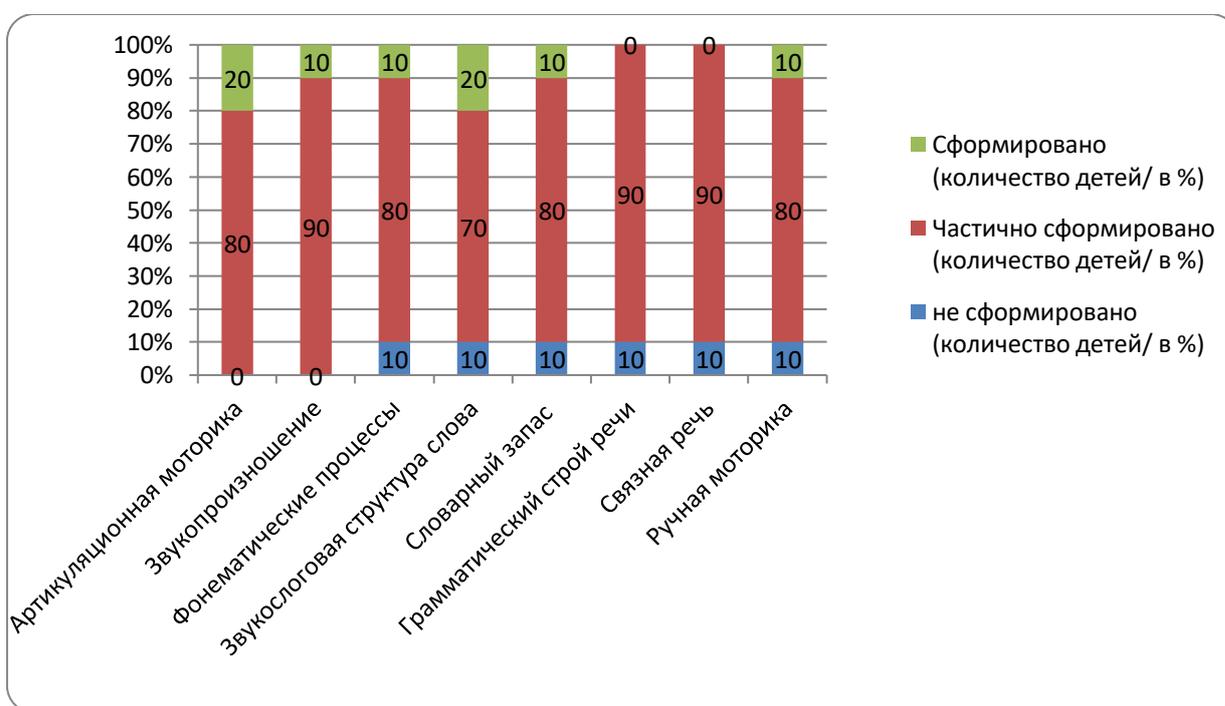


Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в %)	Не сформировано (количество детей/ в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	8 (80%)	0
Звукопроизношение	1 (10%)	9 (90%)	0
Фонематические процессы	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	7(70%)	1(10%)
Словарный запас	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	9 (90%)	1 (10%)
Связная речь	0	9 (90%)	1 (10%)
Ручная моторика	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 Белоглинского района», на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в %)	Не сформировано (количество детей/ в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	8 (80%)	0
Звукопроизношение	1 (10%)	9 (90%)	0
Фонематические процессы	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	7(70%)	1(10%)
Словарный запас	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	9 (90%)	1 (10%)
Связная речь	0	9 (90%)	1 (10%)
Ручная моторика	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)

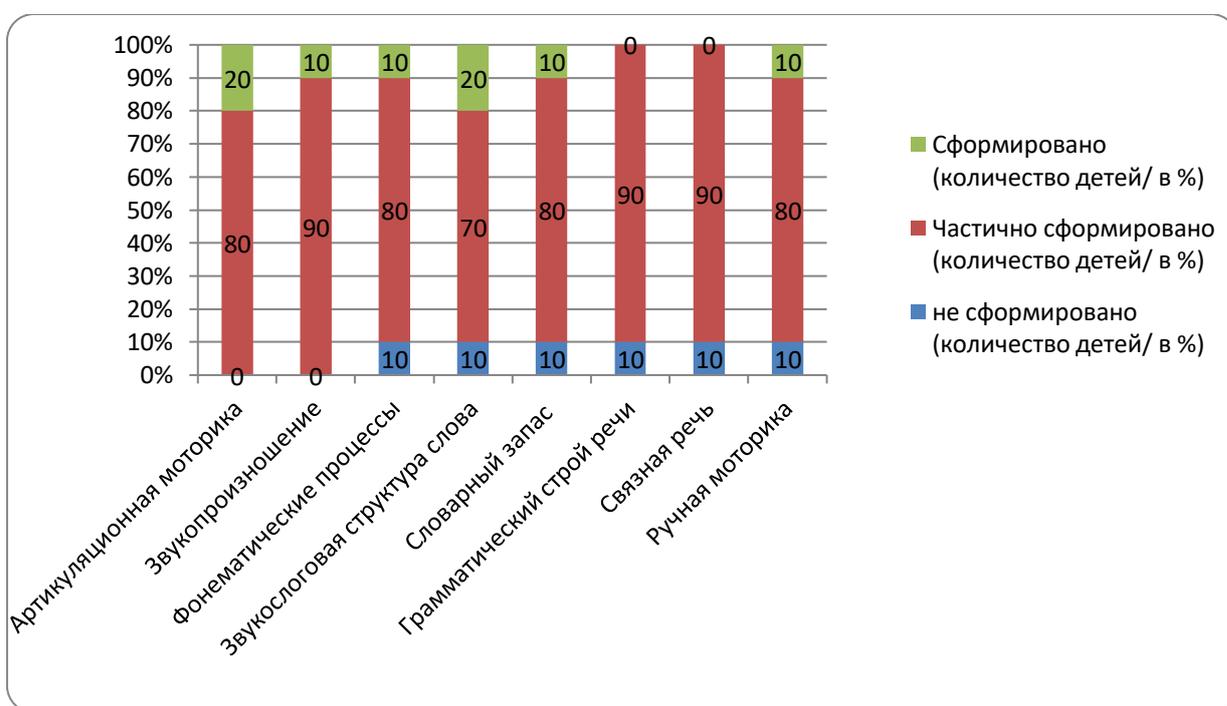
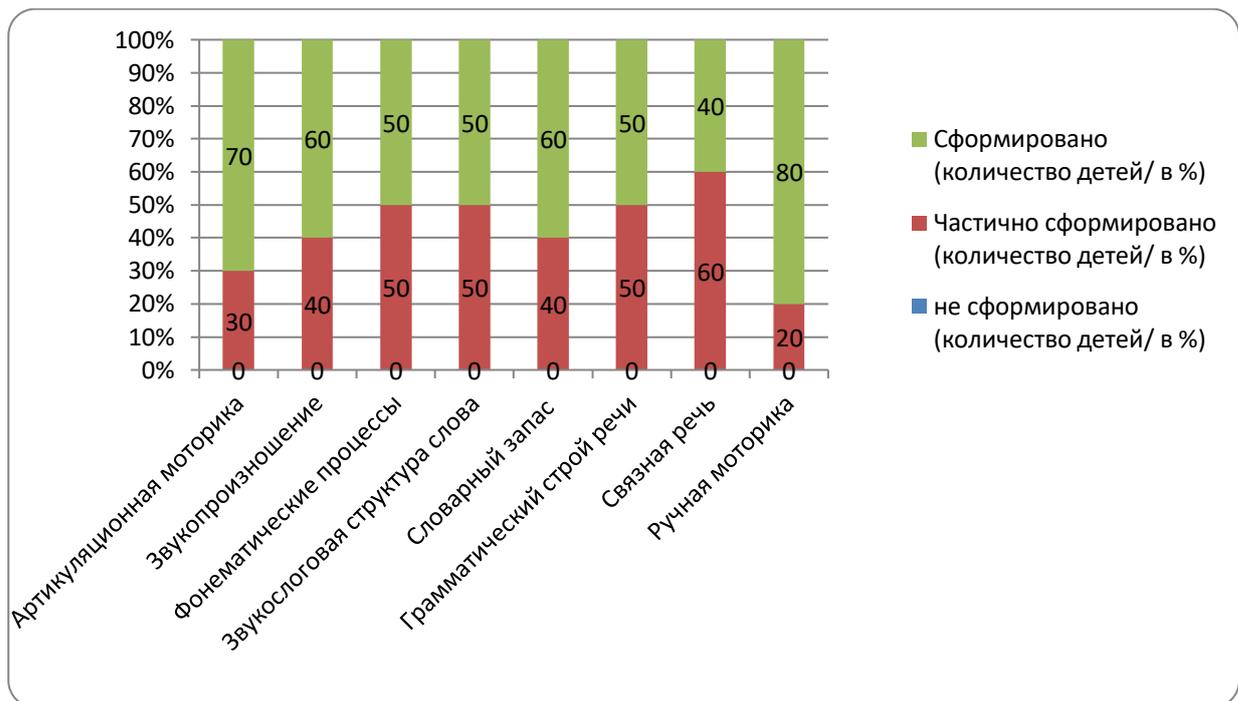


Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг).

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество)	Не сформировано (количество)
-------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------

		детей/ в %)	детей/ в %)
Артикуляционная моторика	7 (70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	5 (50%)	5(50%)	0
Звукослоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)	0
Словарный запас	6 (60%)	4 (40%)	0
Грамматический строй речи	5 (50%)	5 (50%)	0
Связная речь	4 (40%)	6 (60%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 10%, средний уровень – 80%, низкий уровень – 10%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 70%, средний уровень – 30%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровней речевого развития, выявлено на начальном этапе и в конце учебного года.

У 7 воспитанников (70%) речь полностью соответствует возрастной норме. Троиим детям (30%) рекомендовано продолжить дальнейшие занятия с учителем-логопедом в общеобразовательной средней школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 70%.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике и нероиграм, способствующими развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-

коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другое.

Игровые технологии позволяют повышать успеваемость обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучению грамоте). Для повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса применялась игровая техника В. В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры на развитие связной речи».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функциональному-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия « гимнастика мозга», помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Учимся играя» (октябрь 2022г), «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной работе с детьми» (январь 2023г), «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений» (апрель 2024) .

2. Мастер – класс «На что похожа буква» (апрель 2023г).

Консультации для родителей:

1. «Речевые нарушения и причины их возникновения» (ноябрь 2022г).
2. «Вечерние игры или как снять ребёнку дневное напряжение» (март 2023).
3. «Как развивать слуховое восприятие у детей» (октябрь 2023)
4. «Игры для формирования грамматического строя речи» (февраль 2024)
5. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (апрель 2024).

Мастер – классы для родителей:

1. «Логопедические игры с мамой» (октябрь 2022).
2. «Пальцы помогают говорить» (февраль 2023)
3. «Сказки о веселом язычке»(ноябрь 2023)
4. «Мы дружим с буквами»(март 2024)

Организационно-методическая работа.

Также в течении учебного года:

- распространяла знания среди педагогов(воспитатели группы компенсирующей направленности) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителе-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

Совместно с воспитателем группы компенсирующей направленности в 2021 – 2022 учебном году реализовался педагогический проект : «Использование культурно-исторических традиций казачества». Были проведены следующие мероприятия с участием родителей и педагогов:

- ✓ . Экскурсия в мини – музей МСОШ № 36
- ✓ Посещение библиотеки.
- ✓ Казачьи игры и забавы.
- ✓ Беседы «Кзаки. Кто они?»
- ✓ Просмотр видео слайдов «Жизнь и обычаи казаков»
- ✓ Рассматривание фотографий, альбома «История казачьего костюма», иллюстраций.
- ✓ Создание альбома «Краснодарский край-житница России»
- ✓ Слушание казачьих песен .
- ✓ Игры на народных музыкальных инструментах: баян, ложки,трещетки.
- ✓ Пение: «Песня о родине», «Во поле береза стояла» - пение без сопровождения (рус. нар. мелодия) и т.д.

- ✓ Хороводы «Гори, гори ясно...», «Как у дядюшки у Трифона».
- ✓ Подвижные игры «Иголка, нитка, узелок», « Утка и селезень», «Жужу», «Колоски»
- ✓ Рассматривание иллюстраций, старых фотографий о казаках.
- ✓ Лепка из соленого теста: крынка, кувшин, миска, макитра.
- ✓ Рисование: раскрашивание плетня, куреня.
- ✓ Изготовление макета казачьего куреня из картона, камыша.
- ✓ Знакомство с бытом казаков, их трудом.
- ✓ Сбор материала для изготовления поделок: картона, камыша.
- ✓ Изготовление куреня.

Презентация проекта была представлена на педагогическом совете ДООУ.
Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребёнка к школе» (сентябрь)
2. «Особенности развития речи детей 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март)
3. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (май).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

2025г

Учитель-логопед

Анастасия Викторовна Степанова

Заведующий МБДОУ д/с №6

Ольга Сергеевна Зиборова

